

# IZBIRNI PREDMETI ZA 7. DO 9. RAZRED

## VSEBINA:

- Kaj so izbirni predmeti?
  - Kaj učenec izbira?
  - Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje
  - Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih
  - Zamenjava izbirnega predmeta
  - Postopek izbire
  - Seznam izbirnih predmetov
  - Opisi izbirnih predmetov
- 

## Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

---

## Kaj učenec izbira?

Učenec izbere **2 uri** izbirnih predmetov, lahko pa tudi **3**, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

---

## Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku **eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden**. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi

strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo **s številčnimi ocenami od 1 do 5**.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

---

### Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje **glasbeno šolo** z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnateljica.

Starši posredujejo **pisno vlogo**, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

---

### Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca, in da prestop ne pomeni ukinitve skupine izbirnega predmeta. Prošnjo za spremembo izbirnega predmeta starši pošljejo svetovalni delavki. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

---

### Postopek izbire

- februar – seznanjanje šestošolcev in njihovih staršev
  - marec, april – anketa o izbirnih predmetih (učenci 6., 7., 8. r.)
    - marec – prvi krog
    - april, maj – drugi krog
  - maj – oblikovanje skupin izbirnih predmetov in seznanitev učencev in staršev z razvrstitvijo
  - junij – usklajevanje, premiki učencev pri razvrstitvi in dokončno oblikovanje skupin
-

# Seznam obveznih izbirnih predmetov OIP

- Z barvo so označeni predmeti, ki jih ponuja naša šola.

## **Triletni predmeti**

---

- [Angleščina](#)
- [Francoščina](#)
- [Hrvaščina](#)
- [Italijanščina](#)
- [Kitajščina](#)
- [Latinščina](#)
- [Madžarščina](#)
- [Madžarščina prevod](#)
- [Makedonščina](#)
- [Nemščina](#)
- [Ruščina](#)
- [Srbščina](#)
- [Španščina](#)

## • **Triletni predmeti, lahko tudi krajši**

---

- [Etnologija – Kulturna dediščina in načini življenja](#)
- [Filmska vzgoja](#)
- [Filozofija za otroke \(Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi\) Klaviatura in računalnik](#)
- [Klekljanje 1, klekljanje 2, klekljanje 3](#)
- [Logika](#)
- [Računalništvo \(Urejanje besedil\)](#)
- [Računalništvo \(Računalniška omrežja\)](#)
- [Računalništvo \(Multimedija\)](#)
- [Romska kultura](#)
- [Slovenski znakovni jezik](#)
- [Šah \(Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija\)](#)
- [Verstva in etika](#)
- [Vezenje \(Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rišeljje vezenje\)](#)

## • **Enoletni predmeti**

- [Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja](#)

- [Astronomija – Daljnogledi in planeti](#)
- [Astronomija – Zvezde in vesolje](#)
- [Dedovanje](#)
- [Geografija – Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja](#)
- [Glasba – Ansambelska igra](#)
- [Glasba – Glasbena dela](#)
- [Glasba – Glasbeni projekt](#)
- [Kmetijstvo – Kmetijska dela](#)
- [Kmetijstvo – Kmetijsko gospodarstvo](#)
- [Kmetijstvo – Sodobno kmetijstvo](#)
- [Obdelava gradiv – Kovina](#)
- [Obdelava gradiv – Les](#)
- [Obdelava gradiv – Umetne snovi](#)
- [Okoljska vzgoja I](#)
- [Okoljska vzgoja II](#)
- [Okoljska vzgoja III](#)
- [Organizmi v naravi in umetnem okolju](#)
- [Plesne dejavnosti – Ljudski plesi](#)
- [Plesne dejavnosti – Ples](#)
- [Plesne dejavnosti – Starinski in družabni plesi](#)
- [Projekti iz fizike in ekologije izbirni](#)
- [Rastline in človek](#)
- [Raziskovanje organizmov v domači okolici](#)
- [Risanje v geometriji in tehniki](#)
- [Slovenščina – Gledališki klub](#)
- [Slovenščina – Literarni klub](#)
- [Sodobna priprava hrane](#)
- [Šolsko novinarstvo](#)
- [Šport – izbrani šport](#)
- [Šport za sprostitev](#)
- [Šport za zdravje](#)
- [Turistična vzgoja](#)
- [Umetnostna zgodovina – Oblika in slog](#)
- [Umetnostna zgodovina – Kaj nam govorijo umetnine](#)
- [Umetnostna zgodovina – Življenje upodobljeno v umetnosti](#)
- [Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami](#)
- [Vzgoja za medije – Radio](#)
- [Vzgoja za medije – Televizija](#)
- [Vzgoja za medije – Tisk](#)

## • **Enoletni predmeti, vezani na 7. razred**

- [Likovno snovanje I](#)
- [Matematična delavnica 7](#)
- [Zgodovina – Odkrivajmo preteklost mojega kraja](#)

## • **Enoletni predmeti, vezani na 8. razred**

- [Čebelarstvo](#)
- [Geografija – Življenje človeka na Zemlji](#)
- [Kemija – Poskusi v kemiji](#)
- [Kemija v okolju](#)
- [Likovno snovanje II](#)
- [Matematična delavnica 8](#)
- [Robotika v tehniki](#)
- [Robotika v tehniki – spremembe](#)
- [Zgodovina – Odkrivajmo preteklost mojega kraja](#)

## **Enoletni predmeti, vezani na 9. razred**

- [Čebelarstvo](#)
- [Državlјanska kultura](#)
- [Elektronika z robotiko](#)
- [Elektrotehnika](#)
- [Elektrotehnika – spremembe](#)
- [Genetika](#)
- [Geografija – Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja](#)
- [Informacijsko opismenjevanje](#)
- [Kemija – Poskusi v kemiji](#)
- [Kemija v okolju](#)
- [Kemija v življenju](#)
- [Likovno snovanje III](#)
- [Matematična delavnica 9](#)
- [Načini prehranjevanja](#)
- [Projekti iz fizike in tehnike](#)
- [Retorika](#)

# Opisi izbirnih predmetov

## ČEBELARSTVO

Izbirni predmet čebelarstvo je namenjen učencem **8. in 9.** razreda.

Izvaja se eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

Izbirni predmet ČEBELARSTVO se povezuje s predmetom biologija v 8. in 9. razredu in spada v naravoslovno področje.



Čebelarstvo v Sloveniji pomeni tradicijo in če jo želimo ohranjati, jo je potrebno prenašati iz roda v rod.

Pri predmetu si boste dopolnili in razširili znanje ter izkušnje, ki ste si jih že pridobili pri predmetu biologija. Spoznali boste življenje čebel in njihov izjemen pomen za naravo, se seznanili s čebelarstvom kot s pridobitno dejavnostjo in praktično delali v čebelnjaku.

Program predmeta ČEBELARSTVO:

- pomen čebelarstva za naravo in kmetijstvo;
- čebelja družina in prebivališče čebel;
- razvoj in življenje čebel;
- življenje odraslih čebel;
- čebelje telo;
- hrana čebel in čebelje paše;
- čebelji pridelki;
- ogroženost čebel;
- čebelar- gojitelj čebel;
- praktično delo v čebelnjaku.

Izbirni predmet ČEBELARSTVO se bo izvajal v zimskem in spomladanskem času. V zimskem času bo potekal teoretični del, v spomladanskem času pa praktični del v čebelnjaku.

## TUJI JEZIK: ŠPANŠČINA

Razred: 7., 8. in 9.

Osvajanje tujih jezikov ne prinaša zgolj večjih možnosti pri izbiri študija ali zaposlitve, temveč hkrati pomaga graditi strpno in demokratično družbo. Otrokom odkriva nove svetove, kulture in navade ter običaje ljudi. Spoznavanje tujih jezikov



spodbuja zanimanje za drugačnost in otroke vzgaja k strpnosti, solidarnosti, spoštovanju drugačnosti in k sodelovanju z drugimi. Španščina je po številu govorcev tretji najbolj razširjen jezik na svetu (440 maternih govorcev), je eden izmed najpomembnejših jezikov Evropske unije in eden izmed šestih uradnih jezikov Organizacije združenih narodov.

**Cilji** in nameni učenja španščine v OŠ so: osvojitev osnov slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja v španščini; osvojitev uporabne komunikacije v španščini ter spoznavanje španske ter južnoameriške družbe in kulture; pomoč pri razvoju pozitivne samopodobe otrok in pri premagovanju strahu pred govorjenjem pred drugimi; prepoznavanje in spodbujanje razvoja individualnih osebnostnih in jezikovnih sposobnosti otrok.

Izbirni predmet španščina je trileten in obsega 70 šolskih ur v enem šolskem letu, zato učenci ne rabijo izbrati drugega izbirnega predmeta.



## LIKOVNO SNOVANJE 1, 2 in 3

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna umetnost.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva, grafike, grafičnega oblikovanja ter modnega oblikovanja.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjajo, jim ročno narejeni izdelki veliko

pomenijo, v njih vidijo sprostitev, jih to razveseljuje in bogati.

## Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnosti razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.



## Trajanje

Je enoletni predmet, vezan na razred. Učenci lahko ta izbirni predmet obiskujejo vsa tri leta.

- 7. razred: LIKOVNO SNOVANJE 1
- 8. razred: LIKOVNO SNOVANJE 2
- 9. razred: LIKOVNO SNOVANJE 3





---

## LITERARNI KLUB

Je kot izbirni predmet del obveznega programa devetletne OŠ. Poteka enkrat na teden, in sicer eno uro. Je nadgradnja predmeta slovenščina. Zajema dve področji:

- bralni klub (učenci berejo besedila),
- leposlovno pisanje (učenci ustvarjajo leposlovna besedila).

V bralnem klubu bomo brali raznovrstna leposlovna, tudi trivialna književna dela ter lirske in epske pesmi.

O prebranem se bomo pogovarjali, opisovali bomo književne osebe in se z njimi identificirali. Obnavljali bomo prebrana besedila.

Pisali bomo o literarnoestetskem doživljanju književnosti, se ustvarjalno odzivali na prebrana besedila.

Pri leposlovnem branju bomo pisali, brali in diskutirali o lastnih in tujih (sošolčevih) literarnih poskusih.

Poskušali bomo napisati npr. šale, stripe, slikanice, pesmi, pravljice, pripovedke, dramske prizore ipd.

Izdelke bomo objavljali v šolskem časopisu, kakšnega pa bomo poslali tudi mladinskim revijam (PIL, PIL PLUS ...).



---

## NEMŠČINA

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev.



Zato ima v osnovni šoli nemščina kot tuji jezik splošno-izobraževalni in posebni pomen. Kot splošno-izobraževalni predmet je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo. Ker pouk tujega jezika poteka ves čas v povezavi s kulturo in materinščino učencev, je

pomemben tudi za krepitev odnosa do lastne identitete.

Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so najprej pomembne zaradi neposredne uporabnosti za učence, kasneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Poleg že na prvi pogled očitnih uporabnih značilnosti pouk nemščine tako neposredno prispeva tudi k spoznavnemu razvoju učencev s širjenjem njihove vednosti o možnostih jezikovnega sporazumevanja, o jezikovnih sistemih in o njihovi kulturi določenosti s perspektive tujega jezika in tujih kultur.

Prispeva pa tudi k humanističnemu razvoju, saj učencem omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami. Kot most do drugih kultur in izziv za razumevanje njihove drugačnosti pouk nemščine prispeva tudi k osebnostnemu razvoju, medtem ko hkrati s poudarjanjem te drugačnosti in primerjalnih razlik krepi učenčevo narodnostno identiteto. Z navajanjem k jezikovni interakciji pa razvija tudi njihove sposobnosti navezovanja osebnih, družbenih in medkulturnih stikov, ki so pomembni za življenje v skupnosti.

Vsebine, ki jih učenci slušno, bralno in govorno ter pisno obdelajo pri nemščini 1, so: šola, prosti čas, družina in prijatelji, mesto in podeželje, datum, letni časi, prazniki, meseci in barve. Pri tem se naučijo nekoga pozdraviti, opravičiti se, predstaviti sebe in člane družine, opisati delo v šoli, napisati kratko pismo, naučijo se tvoriti sedanjik  
pravilnih glagolov ipd.

S spoznavanjem podobnosti in razlik med slovenskim, nemškim in angleškim jezikovnim sistemom si razvijajo svojo zavest ter medkulturno vedenje.

Učenje nemščine v osnovni šoli lahko traja tri leta. Učenec lahko prvič izbere nemščino v 7. razredu in nadaljuje z učenjem v 8. in 9. razredu. Lahko pa jo izbere šele v 8. ali 9. razredu. Predmet obsega 2 uri na teden.

---

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Izbirni predmet je enoleten in je namenjen za učence **7. in 8. razreda**. Za predmet je namenjenih 35 ur na leto, kar pomeni povprečno eno uro pouka na teden.

Zanimala nas bo ustanovitev in razvoj kraja, vplivi zgodovinskih dogodkov na kraj in njegove prebivalce, nastanek in zgodovina posameznih stavb, znane osebnosti iz kraja in okolice, še posebej pa osebne zgodbe starejših domačij in njihovih prebivalcev.

Uporabljali bomo zgodovinsko metodiko. Iskali materialne, pisne, avdio-vizualne in ustne vire ter nato z njihovo pomočjo sestavljali posamezne podatke v pisane mozaike zgodb. Pouk bo potekal v učilnici in na terenu.



## RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Predmet je namenjen učencem **9. razreda**, v obsegu 32 ur na leto.

### Splošni cilji predmeta:

Učenci pri predmetu:

- razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v svojem kraju, predvsem s študijem primerov;
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnotežja;
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi v domačem kraju;
- urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev za spoznavanje domačega kraja, njegovih naravnih in družbenih razmer;
- urijo se v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno in pisno predstaviti;

- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

### **Vsebine predmeta:**

1. Naravnogeografske značilnosti domačega kraja
2. Družbenogeografske značilnosti domačega kraja
3. Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici
4. Izbirne vsebine

---

## **RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI**

Predmet obsega 35 oz. 32 ur. Je enoletni izbirni predmet.



Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij in tako bolje povežejo abiotske in biotske dejavnike. Spoznajo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd., lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivajo z aktivnim delom, torej z izkušnjo.

### **Cilji predmeta**

V okviru predmetnega področja biologija pri učencih želimo:

- poglobiti, razširiti in nadgraditi že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu,
- trdneje povezati teoretična znanja z vsakdanjim življenjem,
- da spozna terenske in eksperimentalne metode dela,
- da se ozavešči spoznanje o nujnosti varovanja narave,
- da hkrati spoznavajo povezati znanje z ostalimi strokami in poklici.

Učenci se naučijo primerjati pestrost živih bitij v naravnem in umetnem okolju. Teoretske osnove vsebin se prepletajo z metodami neposrednega opazovanja ter laboratorijskega in terenskega dela, ki omogoča učencem aktivno pridobivanje znanja in vzpostavljanje neposrednega stika z živimi bitji v naravi. Pri tem učenci utrjujejo, pridobivajo in poglobljajo osnovno znanje o živem svetu ter dogajanjih v okolju, kar je pomembno za razumevanje ekoloških zakonitosti in okoljevarstvene problematike. Del pouka se bo izvajal v učilnici, kjer bo delo potekalo aktivno v obliki skupin ali dvojic. Večji del pouka bo potekal na terenu in v laboratoriju, kjer bodo učenci preko nabranega materiala prepoznavali in spoznavali žive organizme.

---

## RETORIKA

Prednosti retorike so ljudje odkrili že davno v zgodovini, v antiki je ta umetnost dosegla razcvet, vedno bolj popularna in nujna pa je tudi danes. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja: od vsakodnevnih razgovorov, prek medijev in vzgojno-izobraževalnega sistema do znanosti.

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence seznaniti s pojmi prepričevanja in argumentiranja, s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora, vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, pa tudi z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in nepravilnimi argumentativnimi postopki.

Poučevanje retorike v devetem razredu tako ni samo sebi namen, temveč naj učence in učenke nauči predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja. Izbirni predmet retorika se izvaja za učence 9. razreda, v obsegu 32 ur letno.

---

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

Pri izbirnem predmetu šolsko novinarstvo učenci razvijajo in poglobljajo znanja, pridobljena pri predmetu slovenščine. Navezuje se na tradicijo osnovnošolskih novinarskih krožkov in uredništev šolskih glasil. Predmet ponuja tudi možnosti raziskovalnih dejavnosti na področju slovenskega jezikoslovja in ljudskega izročila. Učenci pri praktičnem delu z besedili sprejemajo in tvorijo neumetnostna besedila ter se



usposabljaajo za ustvarjalno in kritično sprejemanje publicističnih besedil. Učenci iščejo, berejo in analizirajo različne članke v časopisih in revijah, pišejo članke na teme, ki jih zanimajo. Pripravljajo in izdajajo šolski ali razredni časopis. Spoznavajo delo novinarjev. Učenci se seznanijo z besedilnimi vrstami: vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, članek, ocena ter jih tudi sami pišejo. Izpopolnjujejo tudi znanje slovenskega jezika.

Pouk poteka eno uro na teden (na leto 35 ur) v obliki pogovorov, skupinskega dela in tudi na terenu.

## VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet verstva in etika navaja in pripravlja učence, da zrelo preiščujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja. Z vidika nadaljnega izobraževanja se bo učencem tovrstno znanje obrestovalo pri družboslovnih predmetih, predvsem slovenskem jeziku in književnosti, zgodovini, geografiji, filozofiji, sociologiji, saj je tovrstna tematika povezana s snovjo pri družboslovnih študijih.



Predmet je nekonfesionalen, kar pomeni, da ne gre za uvajanje v določeno religijo in vzgajanje zanjo. Ne pričakuje se pripadnost učencev in učiteljev neki veroizpovedi, niti se ne preverja verske opredeljenosti. Tako je predmet namenjen vsem učencem, ne glede na to, ali obiskujejo verouk ali ne, ali so pripadniki krščanske ali druge veroizpovedi.

Predmet lahko učenci izberejo v 7., 8. in 9. razredu, predmet ni vezan na razred. Predmet je trileten (verstva in etika 1, 2, 3), a je možna izbira tudi samo eno ali dve leti. Pouk poteka eno uro tedensko. Snov pri pouku je razdeljena po sklopih oziroma temah, med katerimi so nekatere obvezne, nekatere pa izbirne (izbere jih učitelj ob upoštevanju interesov učencev).

**Verstva in etika 1:** verstva sveta, krščanstvo, islam, budizem, vzori in vzorniki, enkratnost in različnost, azijska verstva, tradicionalne religije, nova religiozna gibanja, reševanje nasprotij, človek in narava

**Verstva in etika 2:** ljudje in verstva – religijska kultura, religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, življenjska vodila religij, svoboda, vest, odgovornost, družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, delo in poklic, religijske skupnosti – družbene skupnosti, magija, okultizem, religija, egocentričnost in solidarnost v stiskah, sanje, želje, cilji, razočaranja

**Verstva in etika 3:** Biblija, krščanstvo in zahodna civilizacija, religije in vprašanje smisla življenja, rast krščanstva in njegove delitve, razsvetljenstvo, krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, verska (ne)strpnost, verske vojne, znanost in vera, ateizem in humanizem.

Letos lahko učenci izberete predmet Verstva in etika 1 ter Verstva in etika 2.

---

## ASTRONOMIJA

Izbirni predmet astronomija bo zagotovo pravi za učence, ki:

- jih zanima položaj Zemlje v vesolju,
- so dovolj potrpežljivi in vztrajni pri opazovanju pojavov,
- so sposobni samostojno načrtovati opazovanja,
- so pripravljeni samostojno izvajati nočna opazovanja in jih dokumentirati,
- so dovolj kritični pri analizi in razlagi opazovanega,
- se radi samostojno izobražujejo s pomočjo revij, enciklopedij, leksikonov, elektronskih virov.



---

## SONCE, LUNA, ZEMLJA



Sonce, Zemlja in Luna je enoletni predmet, ki si ga učenec lahko izbere v 7., 8. ali 9. razredu. Predmet obsega 35 ur v 7. ali 8 razredu oziroma 32 ur v 9. razredu.

**Učenci bodo:**

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja,
- spoznavali vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti,

- spremljali vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles v Sončevem sistemu,
- primerjali nebesna telesa z Zemljo,
- razvijali sposobnost logičnega mišljenja.

---

## DALJNOGLEDI IN PLANETI



To je enoletni predmet, ki si ga učenec lahko izbere v 8. ali 9. razredu. Predmet obsega 35 ur v 8. razredu oziroma 32 ur v 9. razredu. Priporočljivo je, da učenec leto prej obiskuje izbirni predmet Sonce, Luna in Zemlja.



### Učenci bodo:

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja,
- spoznavali lastnosti svetlobe in preslikave z lečami,
- spoznali zgradbo daljnogleda in teleskopa,
- opazovali nebesne objekte s pomočjo daljnogleda in teleskopa,
- spoznavali razmere na planetih in jih primerjali z razmerami na Zemlji,
- razvijali sposobnost logičnega mišljenja.



**Ocena pri astronomiji bo temeljila na sodelovanju pri urah ter dnevniku, v katerem bodo:**

- zapisniki in skice opazovanj,
  - rešeni delovni listi,
  - zbrani prispevki in članki iz revij in časopisov,
  - napisana poročila ob ogledu dokumentarnih oddaj,
  - ostalo gradivo v zvezi z astronomijo.
- 

## **KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE**

Družboslovni izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu, po 1 uro na teden.

Temeljni cilj in namen predmeta je, da učenca vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnine do naših dni. Prek njih učenci spoznajo umetnost in kulturo domačega kraja kot tudi širšega okolja.

Cilji:

- učenci razvijajo veselje in zanimanje za stvaritve iz preteklosti in sedanosti,
- spoznajo ključne spomenike slovenske in tuje umetnosti,
- prepoznavajo stvaritve v svoji okolici, ki so jim dostopne bodisi z reprodukcijami ali v neposrednem stiku (galerije, muzeji, arheološka najdišča, razvaline itd.),
- učenci razvijajo sposobnost razumevanja likovnih umetnin in izražanja svojega mnenja o njih,
- razvijajo občutek odgovornosti za umetnostne spomenike in za njihovo varovanje,
- preizkusijo se v postavitvi razstav.

Oblike dela in ovrednotenje znanja:

- Gre za enoletni izbirni predmet, zato ni pomembno, v katerem razredu predmet prvič izberete.
- uporabljene bodo različne metode in oblike dela, ki bodo poudarjale uporabno znanje (delo na terenu – aktivno srečanje s spomeniki, različne projekte, kot na primer postavitve razstave, individualne in skupinske predstavitve, portfolio).



- Na podlagi razlage, razgovorov, videa in ogledov se bodo učenci preizkusili v aktivnem izražanju pridobljenega znanja (s plakati, s poročili o obiskih razstav, skozi vodstvo po razstavi, mestu ipd.), v fazi priprave na pouk so predvideni tudi obiski kulturnih ustanov (muzejev, galerij ...) in ekskurzije.
- 

## MATEMATIČNA DELAVNICA

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje s sovrstniki in z učiteljem. Splošni cilji predmeta:



- Učencem na zanimiv način skušamo prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku.
- Vključujemo tudi izkustveno učenje vsebin, s katerimi se učenci srečajo kasneje pri rednem pouku.
- Matematične vsebine navezujemo na doživljanje učencev.
- Matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.
- Učijo se celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi.
- Spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

---

## MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Vsebina: logika, štetje, nenavadna aritmetika, tlakovanja  
Matematična delavnica 7 obsega 35 ur v šolskem letu in je namenjena vsem učencem 7. razreda, tudi tistim, ki pri matematiki niso najbolj uspešni.

---

## MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Vsebina: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja  
Matematična delavnica 8 obsega 35 ur v šolskem letu in je namenjena vsem učencem 8. razreda, tudi tistim, ki pri matematiki niso najbolj uspešni

---

## MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Vsebina: diofantske enačbe in aritmetične uganke, telesa in prostor, matematika šifriranja, fraktali.

Matematična delavnica 9 obsega 32 ur v šolskem letu in je namenjena vsem učencem 9. razreda, tudi tistim, ki pri matematiki niso najbolj uspešni.

---

## POSKUSI V KEMIJI



### Kdo lahko obiskuje ta izbirni predmet?

Enoletni program, ki si ga učenec lahko izbere v 8. ali 9. razredu.

### Splošni cilji predmeta:

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje kemije in naravoslovja,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo,
- spoznajo osnovne laboratorijske tehnike dela,
- razvijajo sposobnost načrtovanja, izvajanja, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize, postavljajo zaključke in ocenijo smiselnost rezultatov.

### Kaj bomo delali?

- samostojno izvajanje eksperimentov
- izdelovanje modelov atomov in periodnega sistema
- preučevanje dela pomembnih kemikov

### Kaj potrebujemo?

- mapo za shranjevanje učnih listov
- večjo majico ali srajco za zaščito pri izvajanju eksperimentov

## Kako bomo ocenjevali?

- eksperimentalne spretnosti in veščine
- izdelek – atom ali periodni sistem
- predstavitve kemikov

---

## RAČUNALNIŠTVO

Vas veseli delo z računalniki? Bi radi izdelali računalniško animacijo? Vas zanima oblikovanje 3D-predmetov? Bi radi imeli svojo spletno stran?



Potem je predmet računalništvo kot nalašč za vas!

Predmeti so enoletni in se praviloma izvajajo po eno uro tedensko.

Vsebina predmetov po razredih je sledeča:

### 7. razred - UREJANJE BESEDIL:

#### VSEBINA:

Poudarek predmeta je na učinkoviti in ustrezni uporabi urejevalnikov besedil (iskanju, zbiranju in obdelavi informacij v pisni ali slikovni obliki). Učenci se naučijo pravil pri pisanju in oblikovanju besedil s slogi, vstavljanja in oblikovanja kazal, oblikovanja slikovnih gradiv, vstavljanja le teh v besedilo, vstavljanja in urejanja tabel in grafikonov itd. To so znanja, ki so vedno bolj nujno potrebna za vsakodnevno delo z računalnikom.

Z doseženim znanjem bodo učenci znali samostojno izdelati po natančno predpisanih kriterijih seminarsko nalogo ali kasneje, v višjih razredih, raziskovalno nalogo. Pridobljeno znanje jim bo prišlo prav tudi pri nadaljnjem šolanju, saj tovrstnih vsebin večinoma ne obravnavajo.

#### CILJI:

- spoznajo strojno in programsko opremo računalnika,
- opredelijo informacije in podatke;
- pišejo in oblikujejo sporočila, uporaba slogov;
- sporočila shranijo in jih znajo prenašati po elektronski pošti;
- oblikujejo slike ter jih vstavijo v besedilo, urejajo zapise ob slikah;

- vstavijo tabele in jih oblikujejo,
- vstavijo grafikone in jih oblikujejo
- vstavijo številčene strani in kazala z uporabo predlog
- spoznajo in uporabljajo delo "v oblaku"

## 8. razred – MULTIMEDIJA:

### VSEBINA:

V poplavi informacij je ključno, da znamo sebe in svoje ideje predstaviti na pravi in zanimiv način. Tehnologija nam omogoča neskončno možnosti: PowerPoint predstavitve, predstavitveni filmi, animacije, ...



Pri predmetu Multimedija se bomo naučili pravilno pripraviti predstavitev s programoma PowerPoint in Prezi, posneli in uredili bomo predstavitveni film, se dotaknili animacij in animiranih filmov. Na koncu pa bomo na enostaven in zabaven način naredili prve korake v svet programiranja»

### CILJI:

- predstaviti informacijo z več mediji;
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije;
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- opisati področja, kjer se uporablja računalnik.

## 9. razred - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA:

### VSEBINA:

Računalniška omrežja je tretji predmet v okviru računalništva. Omrežje internet predstavlja danes veliko in široko cesto, ki povezuje praktično cel svet. Tako bodo učenci najprej spoznali kratko zgodovino začetka interneta, analizirali bodo osnove delovanja omrežja ter primerjali različne načine priklopa na omrežje. Izmed množice podatkov na internetu bodo poiskali pravo informacijo in jo uporabili v svojem dokumentu.

Pogovorili se bomo o različni programski opremi in dali poudarek na upoštevanje avtorskih pravic.

---

Izdelali bodo svojo spletno stran in jo objavili na šolskem spletnem strežniku.

### CILJI:

- poiščejo in uporabijo podatke iz omrežja internet;
- ugotavljajo prednosti in slabosti interneta;
- analizirajo različne načine posredovanja informacij;
- izdelajo enostavno spletno stran.

---

## RASTLINE IN ČLOVEK

Izbirni predmet je namenjen učencem **7., 8. in 9.** razredov osnovne šole in se povezuje s predmetom naravoslovje v 7. razredu in biologijo v 8. in 9. razredu. Predmet je modularno zasnovan v dveh modulih po 35 ur.



Projektno delo bo potekalo na terenu in v učilnici. Temeljilo bo predvsem na izkustvenem učenju, samostojnem in vodenem opazovanju. S tem izbirnim predmetom bomo ugotavljali, kakšen pomen imajo rastline za obstoj vseh živih bitij. Na sprehodih v okolici šole bomo s pomočjo preprostih ključev prepoznavali posamezne vrste rastlin. Veliko časa bomo namenili tudi poznavanju, gojenju in uporabni vrednosti rastlin, saj rastline spremljajo človeka od njegovega nastanka in so mu neposreden vir hrane, zdravja in zaščite. Prav zaradi uporabnosti jih je človek prinesel v bližino svojega doma in jih z umetnim izborom vzgojil v številne nove sorte. Ugotavljali bomo tudi, kako človek z intenzivnim kmetijstvom ogroža pestrost in raznovrstnost rastlin.

### Cilji predmeta

V okviru predmetnega področja biologija pri učencih želimo:

- poglobiti, razširiti in nadgraditi že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu,
- trdneje povezati teoretična znanja z vsakdanjim življenjem,
- da spozna terenske in eksperimentalne metode dela,
- da se ozavešči spoznanje o nujnosti varovanja narave,
- da hkrati spoznavajo povezati znanje z ostalimi strokami in poklici.

Pri predmetu raziskovanje živih bitij v domači okolici učenci:

- poglobljeno spoznajo odnose med živimi bitji,
- se seznanijo s pomenom onesnaževanja zraka, vode in prsti,
- z metodami neposrednega opazovanja pridejo do poznavanja teoretičnih vsebin predmeta,

- znajo praktično uporabiti teoretično poznavanje problema,
- na osnovi pridobljenega znanja oblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo pomena po ustreznem ekološkem ravnanju.

Učenci se pri predmetu spoznajo z različnimi vrstami in oblikami parkov in gojenjem rastlin v njih.

Spoznajo poklice vezane na vzdrževanje parkov, vzgojo in uporabo različnih skupin rastlin (kakav, čaji, dišavnice, zdravilne rastline, žita ...) - agronom, gozdar, vrtnar, cvetličar, farmacevt ...

---

## ŠAHOVSKE OSNOVE

Izbirni predmet šahovske osnove lahko izberejo učenci 7., 8. in 9. razreda. Namenjen je šahovskim začetnikom.



Pri izbirnem predmetu šahovske osnove se bomo v 35 urah seznanili s šahovsko kulturo, šahovskimi pravili, šahovskimi otvoritvami ter s splošno šahovsko teorijo. Naučili se bomo igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Iskali bomo najboljše načrte in poteze, seveda brez matov, patov, ujetih figur in remijev ne bo šlo.

---

## ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE

Izbirni predmet šahovsko kombiniranje lahko izberejo učenci 8. in 9. razreda. Priporočljivo je, da učenci prej obiskujejo izbirni predmet šahovske osnove.

Pri izbirnem predmetu šahovsko kombiniranje se bomo v 35 urah seznanili z razvojem šahovskih znanj, usvojili in uporabili pravila šahovskega kombiniranja, znali uporabiti značilnosti posameznih figur v različnih kombinacijah, spoznali prednosti in slabosti osnovnih šahovskih otvoritev in končnic. Naučili se bomo analizirati šahovske partije in reševati šahovske probleme.

### **Način dela pri obeh izbirnih predmetih**

Učne vsebine bomo utrjevali na delovnih listih, igrali šah med seboj in s pomočjo računalniških programov. Ocenjeno bo učenčevo delo in sodelovanje pri pouku kot tudi odnos do predmeta. Ob koncu učnega programa bo učenec predstavil svoje šahovsko gradivo v obliki mape ali plakata.

## Dodatno

Učenec se lahko udeleži tekmovanja posameznikov in ekipnega tekmovanja, možno pa se je udeleževati šahovskih turnirjev, ki jih organizirajo šahovski klubi v okolici. Ste vedeli, da:

- je skakač edina figura, ki lahko preskoči druge figure,
- lahko matiraš nasprotnika v najmanj dveh potezah,
- največ šahovskih prvakov prihaja iz Rusije,
- je Sergey Karjakin postal šahovski velemojster pri 12 letih in 7 mesecih,
- je najdaljša zabeležena šahovska partija na tekmovanju trajala do 269. poteze,
- je Emanuel Lasker bil svetovni šahovski prvak skoraj 27 let.

---

## ŠPORT ZA SPROSTITEV – 7. razred

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur.

### VSEBINA:

- splošna kondicijska priprava
- tek
- aerobika in ples
- hokej
- tenis
- badminton



S programom izbirnega predmeta šport za sprostitev učenci spoznavajo nove športe, ki jih pri obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati ali pa jih spoznavamo na drugačen način. Le te bodo lahko kasneje uporabljali za zdravo in prijetno preživljanje prostega časa.

Izpeljava in vsebina predmeta omogoča učencem spoznavanje različnih vplivov športa na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve ter pridobivanje znanj, ki jim omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Program športa za sprostitev dopolnjuje osnovni program športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

Učenci, ki si bodo izbrali šport za sprostitev, ne potrebujejo nobenih posebnih spretnosti ali znanj, potrebujejo le željo po športni dejavnosti! Predmet je namenjen učencem, ki želijo spoznati in razširiti svoje znanje iz športnih panog, ki niso v osnovnem programu športne vzgoje.

### CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj;
- krepitev samozavesti in zaupanje vase;
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev;



- pridobivanje trajnih športnih navad;
- pozitivno doživljanje športa.

---

## ŠPORT ZA ZDRAVJE – 8. razred

Je enoletni predmet v obsegu 35 ur.

### VSEBINA:

- splošna kondicijska priprava,
- nogomet,
- odbojka ,
- atletika,

### CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo);
  - usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj;
  - oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti);
  - razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad;
  - pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika;
  - primerno izbrane vsebine, ustrezne metode in oblike dela pomagajo učencem, da osmislijo in bolje razumejo učinke športa, hkrati pa se psihično sprostijo. učenci si oblikujejo stališča in vrednotni odnos do športa kot kulturne sestavine človekovega življenja.
-

## IZBRANI ŠPORT – 9. razred

- Nogomet ali odbojka

Spopolnjevali bomo osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igrali na malem in velikem igrišču/dvoranska odbojka in odbojka na mivki, spoznali bomo pravila igre in sodniške znake.

Z izbranim športom vplivamo na skladen telesni razvoj, učence navajamo na zdravo življenje, spopolnjujejo in osvajajo nova športna znanja, oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce in spoznajo pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Vsi trije programi so enoletni in trajajo 35 oz. 32 ur v 9. razredu. Učenci lahko vsak program izberejo enkrat.

